

2- على المستوى الإقليمي

- تتولى المصلحة المكلفة بالتخطيط والخريطة المدرسية بالمديرية الإقليمية إعداد الخريطة التربوية الإقليمية، بتنسيق مع مختلف المتدخلين في هذه العملية، وتقوم في هذا الإطار بالعمليات التالية:
 - دعوة مديري المؤسسات التعليمية بالمديرية الإقليمية إلى تقديم مقترحاتهم بشأن البنات التربوية المتوقعة للمؤسسات التي يشرفون عليها مع تحديد أجل لذلك؛
 - تجميع مقترحات البنات التربوية للمؤسسات التعليمية من أجل دراستها واتخاذ القرار اللازم بشأنها، مع الحرص على تعليل قراراتها السلبية بهذا الشأن؛
 - إعداد البنات التربوية للمؤسسات التعليمية ووضع مشروع الخريطة التربوية الإقليمية؛
 - تهييء الملفات الخاصة بمشروع الخريطة التربوية الإقليمية قصد عرضها على اللجنة الإقليمية لتهييء الدخول التربوي؛
 - صر الخريطة التربوية الإقليمية؛
- يُعهد إلى مفتشي التخطيط التربوي في الأقاليم، العاملين بالمناطق التربوية، كل في مجال تدخله، تأطير مديري المؤسسات التعليمية من مختلف الأسلاك (أولي / ابتدائي / ثانوي إعدادي / ثانوي تاهيلي) في إعداد مقترحات البنات التربوية المتوقعة لها، وذلك وفق برنامج عمل يُحدد سلفاً بتنسيق تام مع المصلحة المكلفة بالتخطيط والخريطة المدرسية، وتحت إشراف السيد(ة) المدير(ة) الإقليمي(ة)؛
- يعرض مشروع الخريطة التربوية الإقليمية على اللجنة الإقليمية لتهييء الدخول التربوي، التي يشرف عليها السيد(ة) المدير(ة) الإقليمي(ة) وتضم في عضويتها السيدات والسادة رؤساء المصالح المكلفة بالتخطيط والخريطة المدرسية وتدير الموارد البشرية والبناءات والتجهيزات والممتلكات بالمديرية الإقليمية والسيدات والسادة المفتشات والمفتشين أعضاء المجلس الإقليمي لتنسيق التفتيش، قصد إقراره؛
- يرفع السيد(ة) المدير(ة) الإقليمي(ة) تقارير اجتماعات اللجان الإقليمية لتهييء الدخول التربوي إلى السيد مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين؛
- يحال مشروع الخريطة التربوية الإقليمية على الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين قصد ضبطه وتدقيقه والمصادقة عليه.

3- على المستوى الجهوي

- تقوم المصلحة المكلفة بالخريطة المدرسية بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بتأطير إعداد الخريطة التربوية الجهوية، وتعمل في هذا الإطار على:
 - تجميع مشاريع الخرائط التربوية الإقليمية، ومراقبتها وضبطها، والتأكد من استجابتها لتوجيهات المصالح المركزية المعنية ولتختلف العناصر التأطيرية والأولويات والضوابط المحددة على المستويين الجهوي والوطني؛
 - وضع مشروع الخريطة التربوية الجهوية وتهييء الملفات الخاصة به قصد عرضها على اللجنة الجهوية لتهييء الدخول التربوي؛
 - حصر الخريطة التربوية الجهوية؛

- يقوم المفتش الجهوي التخصصي في التخطيط التربوي بمواكبة ودعم الأطر المكلفة بإعداد مشاريع الخرائط التربوية على مستوى الأكاديمية والمديريات الإقليمية التابعة لها، وذلك وفق برنامج عمل يُحدد سلفاً بتنسيق تام مع المصلحة المكلفة بالتخطيط والخريطة المدرسية بالأكاديمية، وتحت إشراف السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين؛
- تجتمع اللجنة الجهوية لتهيء الدخول التربوي تحت إشراف السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية وعضوية السيدات والسادة المديرات والمديرين الإقليميين والسيدات والسادة رؤساء الأقسام والمصالح المكلفة بالتخطيط والخريطة المدرسية وتدير الموارد البشرية والبنائات والتجهيزات والتهيئة والممتلكات بالأكاديمية والسيدات والسادة المفتشات والمفتشين أعضاء المجلس الجهوي لتنسيق التفتيش عن مختلف المجالات، قصد دراسة مشروع الخريطة التربوية الجهوية والمصادقة عليه بعد التأكد من استجابته للتوجيهات والأولويات والضوابط المحددة على المستويين الجهوي والوطني؛
- يرفع السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين تقارير اجتماعات اللجان الجهوية لتهيء الدخول التربوي إلى مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط.

4- على المستوى المركزي

تسهر المصالح المركزية المعنية بمديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط على:

- الإشراف على جميع العمليات المتعلقة بإعداد الخريطة التربوية؛
 - مواكبة المسؤولين والأطر المكلفين بإعداد الخريطة التربوية على مستوى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
 - استغلال واستثمار قواعد المعطيات الخاصة بالخريطة التربوية من أجل استخراج المؤشرات وإصدار التقارير الخاصة بها؛
 - استثمار تقارير اجتماعات اللجان الجهوية لتهيء الدخول التربوي المرفوعة إلى مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
 - حصر الخريطة التربوية الوطنية وتحديد معالم الدخول التربوي المقبل بناء على الخرائط التربوية الجهوية.
- وترسيخا لمبادئ الحكامة الجيدة، فإنه يتعين على المسؤولين المكلفين بإعداد الخريطة التربوية على الصعيدين الجهوي والإقليمي الحرص على الاستغلال الأمثل للموارد المادية والبشرية المتوفرة، وتوخي الدقة في التوقعات، حتى تكون النتائج المتوقعة التي ستفرزها الخريطة التربوية أقرب ما يكون من المعطيات الحقيقية التي ستمت معابنتها من خلال عملية مواكبة وتتبع الدخول التربوي المقبل.

هذا، وألتمس منكم، السيدة والسادة مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، إيلاء مختلف العمليات المرتبطة بالموضوع العناية الفائقة، مع الحرص على تفعيل الآليات المنصوص عليها أعلاه، وتسهيل مأمورية مختلف المتدخلين في إعداد الخريطة التربوية، حتى يتأتى لهم القيام بمهامهم على الوجه الأكمل وفي الآجال المحددة، والسلام.

عن الوزير التربي
الكاتب العام
لقطاع التربية الوطنية
يوسف بلقاسمي