



2019 أكتوبر ٠٧!

مذكرة ١٩٠٣١
الى السيدة والسادة مديرة ومديري
الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

الموضوع: إعداد الخريطة التربوية 2020-2021

سلام قام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله،

وبعد، يأتي تهيء الدخول التربوي المقبل 2020-2021 في سياق يتميز بالشروع في تنفيذ مقتضيات القانون - الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، والذي يجسد تعاقدا وطنيا يلزم الجميع ويلزم الجميع بتفعيل مقتضياته.

ومن أجل تهيء هذا الدخول التربوي بصفة مبكرة تتيح اتخاذ الترتيبات والتدابير المناسبة لإجرائه في أحسن الظروف، بما يتاشى مع مبادئ وتجهيزات وأهداف إصلاح المنظومة التي جاء بها القانون - الإطار، خصوصا فيما يتعلق بتزويد مؤسسات التربية والتعليم والتكوين بالأطر التربوية والإدارية الكافية وبالبنيات والتجهيزات اللازمة والملائمة، عبر تنظيم الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين لمباريات توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات وتكون هؤلاء من تكوين أساسي متين؟

يشرفني إخباركم بفتح بوابة الموقع "CARTESCO" لإعداد الخريطة التربوية النظرية 2020-2021، خلال الفترة الممتدة من يوم الأربعاء ٠٩ أكتوبر 2019 إلى غاية يوم الثلاثاء ٢٢ أكتوبر 2019.

يتم إعداد الخريطة التربوية للدخول التربوي المقبل، بمختلف مراحلها، تحضيرا وتعديلأ، على صعيد المديريات الإقليمية تحت إشراف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، وتنسيق مع المصالح المركزية المعنية، وفق منهجية التخطيط التفاعلي، ومن خلال المنطق التصاعدي للمعطيات، انطلاقا من المؤسسة التعليمية، مرورا بالمستويين الإقليمي والجهوي، وانتهاء بالمستوى الوطني، عبر مجموعة من الآليات التي تحدد مستوى تدخل كل فاعل من الفاعلين، في هذه السিرورة.

١- على مستوى المؤسسة التعليمية

- يقوم مدير المؤسسة التعليمية بإعداد مقترن في شأن البنية التربوية المتوقعة للمؤسسة التي يشرف عليها، ويعرضه على مجلس التدبير من أجل إقراره؛
- يحرص مدير المؤسسة التعليمية على توجيه مقترن البنية التربوية المتوقعة للمؤسسة إلى المصلحة المكلفة بالتخطيط والخريطة المدرسية بالديرية الإقليمية في الآجال المحددة.

2- على المستوى الإقليمي

- تتولى المصلحة المكلفة بالخطيط والخريطة المدرسية بالمديرية الإقليمية إعداد الخريطة التربوية الإقليمية، بتنسيق مع مختلف المتدخلين في هذه العملية، وتقوم في هذا الإطار بالعمليات التالية:
 - دعوة مديري المؤسسات التعليمية بالمديرية الإقليمية إلى تقديم مقترناتهم بشأن البنية التربوية المتوقعة للمؤسسات التي يشرفون عليها مع تحديد أجل لذلك؛
 - تجميع مقترنات البنية التربوية للمؤسسات التعليمية من أجل دراستها وتخاذل القرار اللازم بشأنها، مع الحرص على تعليم قراراتها السلبية بهذا الشأن؛
 - إعداد البنية التربوية للمؤسسات التعليمية ووضع مشروع الخريطة التربوية الإقليمية؛
 - تهيئة الملفات الخاصة بمشروع الخريطة التربوية الإقليمية قصد عرضها على اللجنة الإقليمية لتهيئة الدخول التربوي؛
 - صر الخريطة التربوية الإقليمية؛
- يُعهد إلى مفتشي التخطيط التربوي في الأقاليم، العاملين بالمناطق التربوية، كل في مجال تدخله، تأثير مدير المؤسسات التعليمية من مختلف الأسلال (أولي / ابتدائي / ثانوي إعدادي / ثانوي تأهيلي) في إعداد مقترنات البنية التربوية المتوقعة لها، وذلك وفق برنامج عمل يحدد سلفاً بتنسيق تام مع المصلحة المكلفة بالخطيط والخريطة المدرسية، وتحت إشراف السيد(ة) المدير(ة) الإقليمي(ة)؛
- يعرض مشروع الخريطة التربوية الإقليمية على اللجنة الإقليمية لتهيئة الدخول التربوي، التي يشرف عليها السيد(ة) المدير(ة) الإقليمي(ة) وتضم في عضويتها السيدات والسادة رؤساء المصالح المكلفة بالخطيط والخريطة المدرسية وتدير الموارد البشرية والبناءات والتجهيزات والممتلكات بالمديرية الإقليمية والسيدات والسادة المفتشات والمفتشين أعضاء المجلس الإقليمي لتنسيق التفتيش، قصد إقراره؛
- يرفع السيد(ة) المدير(ة) الإقليمي(ة) تقارير اجتماعات اللجان الإقليمية لتهيئة الدخول التربوي إلى السيد مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين؛
- يحال مشروع الخريطة التربوية الإقليمية على الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين قصد ضبطه وتدقيقه والمصادقة عليه.

3- على المستوى الجهو

- تقوم المصلحة المكلفة بالخريطة المدرسية بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بتأثیر إعداد الخريطة التربوية الجهوية، وتعمل في هذا الإطار على:
 - تجميع مشاريع الخرائط التربوية الإقليمية، ومراقبتها وضبطها، والتتأكد من استجابتها لتوجيهات المصالح المركزية المعنية وللختلف العناصر التأثيرية والأولويات والضوابط المحددة على المستويين الجهوي والوطني؛
 - وضع مشروع الخريطة التربوية الجهوية وتهيئة الملفات الخاصة به قصد عرضها على اللجنة الجهوية لتهيئة الدخول التربوي؛
 - حصر الخريطة التربوية الجهوية؛

- يقوم المفتش الجهوi التخصصي في التخطيط التربوي بمواكبة ودعم الأطر المكلفة بإعداد مشاريع الخرائط التربوية على مستوى الأكاديمية والمديريات الإقليمية التابعة لها، وذلك وفق برنامج عمل يحدد سلفاً بتنسيق تام مع المصلحة المكلفة بالخطيط والخريطة المدرسية بالأكاديمية، وتحت إشراف السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين؛
- تجتمع اللجنة الجهوi لتهيء الدخول التربوي تحت إشراف السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية وبعضوية السيدات والسادة المديريات والمديريين الإقليميين والسيدات والسادة رؤساء الأقسام والمصالح المكلفة بالخطيط والخريطة المدرسية وتدير الموارد البشرية والبناءات والتجهيزات والتبيئة والممتلكات بالأكاديمية والسيدات والسادة المفتشات والمفتشين أعضاء المجلس الجهوi لتنسيق التقنيات عن مختلف المجالات، قصد دراسة مشروع الخريطة التربوية الجهوi والمصادقة عليه بعد التأكد من استجابته للتوجيهات والأولويات والضوابط المحددة على المستويين الجهوi والوطني؛
- يرفع السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوi للتربية والتكوين تقارير اجتماعات اللجان الجهوi لتهيء الدخول التربوي إلى مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط.

4 على المستوى المركزي

- تسهر المصالح المركزية المعنية بمديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط على:
- الإشراف على جميع العمليات المتعلقة بإعداد الخريطة التربوية؛
 - مواكبة المسؤولين والأطر المكلفين بإعداد الخريطة التربوية على مستوى الأكاديميات الجهوi للتربية والتكوين؛
 - استغلال واستثمار قواعد المعطيات الخاصة بالخريطة التربوية من أجل استخراج المؤشرات وإصدار التقارير الخاصة بها؛
 - استثمار تقارير اجتماعات اللجان الجهوi لتهيء الدخول التربوي المرفوعة إلى مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
 - حصر الخريطة التربوية الوطنية وتحديد معالم الدخول التربوي المقبل بناء على الخرائط التربوية الجهوi.

وترسّيحاً لمبادئ الحكامة الجيدة، فإنه يتبع على المسؤولين المكلفين بإعداد الخريطة التربوية على الصعيدين الجهوi والإقليمي الحرص على الاستغلال الأمثل للموارد المادية والبشرية المتوفرة، وتوخي الدقة في التوقعات، حتى تكون النتائج المتوقعة التي ستفرزها الخريطة التربوية أقرب ما يكون من المعطيات الحقيقة التي ستم معاينتها من خلال عملية مواكبة وتتبع الدخول التربوي المقبل.

هذا، وأتمنى منكم، السيدة والسادة مديرية ومديري الأكاديميات الجهوi للتربية والتكوين، إيلاء مختلف العمليات المرتبطة بالموضوع العناية الفائقة، مع الحرص على تفعيل الآليات المنصوص عليها أعلاه، وتسهيل مأمورية مختلف المتدخلين في إعداد الخريطة التربوية، حتى يتأتى لهم القيام بهما على الوجه الأكمل وفي الآجال المحددة، والسلام.

يوسف بلقاسمي
 عَنِ الْوَزَيرِ مُتَقَبِّلٍ مِّنْهُ
 الْكَابِلُ الْعَامُ
 لِقَطْاعِ التَّرْبَةِ الْوَطَنِيِّ