

التدابير ذات الأولوية

التدابير ذات الأولوية

لقد سمحت اللقاءات التشاورية حول واقع وآفاق المدرسة المغربية بتشخيص وتحليل إشكالات واختلالات منظومة التربية والتكوين، وباستشراف ما يتعين القيام به لتأهيل المدرسة المغربية سواء على المدى القريب أو المتوسط أو البعيد.

وقد مكنت الاقتراحات والتوصيات التي أفرزتها هذه اللقاءات، من جهة، من إعداد وبلورة التدابير ذات الأولوية التي تكتسي صبغة استعجالية، ومن جهة أخرى، سيتم اعتمادها إلى جانب التقرير الاستراتيجي المرتقب للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لبناء الرؤية المستقبلية 2030.

التدابير ذات الأولوية

المحور 1 : التمكن من التعلّقات الأساسية

1. مسارات تعلم جديدة للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي
2. عتبات الانتقال بين الأسلاك

المحور 2 : التمكن من اللغات الأجنبية

3. تقوية اللغات الأجنبية بالثانوي الإعدادي وتغيير نموذج التعلم
4. المسالك الدولية للباكالوريا المغربية

المحور 3 : دمج التعليم العام والتكوين المهني وتثمين التكوين المهني

5. مسار اكتشاف المهن
6. المسار المهني بالثانوي الإعدادي
7. البكالوريا المهنية
8. التوجيه نحو التكوين المهني

التدابير ذات الأولوية

المحور 4 : الكفاءات العرضانية والتفتح الذاتي

9. مؤسسات التفتح (الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية واللغات)

10. روح المبادرة والحس المقاوم

المحور 5 : تحسين العرض المدرسي

11. تأهيل المؤسسات التعليمية

12. توسيع العرض المدرسي

13. المدارس الشريكة

14. التعليم الأولي

المحور 6 : التأطير التربوي

15. المصاحبة والتكوين عبر الممارسة

16. الرفع من جودة التكوين الأساس للمدرسين

التدابير ذات الأولوية

المحور 7 : الحکامة

17. تدبیر المؤسسات التعليمية
18. اللامركزية الفعلية
19. النظام الأساسي الخاص بموظفي التربية الوطنية

المحور 8 : تخليق المدرسة

20. النزاهة والقيم بالمدرسة

المحور 9 : التكوين المهني: تـثمين الرأسمال البشري وتنافسية المقاولـة

21. استراتيجیة التكوين المهني
22. تـثمين المسار المهني
23. التكوين المستمر في قطاع التكوين المهني

المحور 1

التمكن من التعلمات الأساس

التمكن من التعلم الأساس

التدبير	مسارات تعلم جديدة للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي
الهدف	• تحسين العملية البيداغوجية لتستهدف أساسا اكتساب المعارف الأساسية في القراءة والكتابة والحساب والتفتح في السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي.
النتائج المنتظرة	• تخصيص السنوات الأربع الأولى لتعلم المعارف الأساسية في اللغة العربية والحساب وأنشطة التفتح مع تخفيف البرامج؛ • معالجة قصور المناهج المدرسية ومراجعة الطرائق البيداغوجية لتحسين مستوى تحصيل التعلّيمات الأساس؛ • إرساء نظام وبرامج لتقويم التعلّيمات تمكن الأستاذ والمؤسسات التعليمية وأطر المراقبة والتأطير بمواكبة تحصيل التعلّيمات الأساس؛ • تكوين المدرسين وإرساء نظام التأطير عن قرب والتكوين عبر الممارسة (الإجراء 16)؛ • مراجعة برنامج التكوين الأساس مع تكوين مكوني المدرسين (الإجراء 17)؛ • تنسيق عمل المتدخلين المكلفين بتأطير المدرسين.
المحطات الأساسية	• 2013-2014: تحليل الإشكاليات وتحديد العوامل المؤثرة؛ • 2014-2015: إعداد عدة العمل وتكوين المدرسين والمؤطرين؛ • 2015-2016: انطلاق إنجاز المشروع في صيغته التجريبية.

التمكن من التعلّيمات الأساس

التدبير	عتبات الانتقال بين الأسلاك التعليمية
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• الرفع تدريجيا من عتبات الانتقال بين الأسلاك التعليمية من أجل الوصول للحد الأدنى من المعارف الأساسية الضروري للنجاح في السلك الموالي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• تحديد مستوى التمكن من المعارف الأساسية الضرورية لمتابعة الدراسة في بداية و نهاية كل سنة دراسية؛• الرفع تدريجيا من عتبات الانتقال بين المستويات من خلال:<ul style="list-style-type: none">- إرساء نظام موحد للتحقق من حصول التعلّيمات الأساسية في المستويات الانتقالية والإشهادية؛ بالسلك الابتدائي والإعدادي، وذلك إلى جانب نظام الامتحان والإشهاد؛- إرساء نظام موحد ومتكامل للدعم ومعالجة التعثرات وصعوبات التعلم لفائدة التلاميذ الذين لا يتحكمون في التعلّيمات الأساسية بما يقتضيه ذلك من إحداث محطات للاستدراك في نهاية أو بداية السنة.• إبلاغ المؤسسات التعليمية بمعدلات النجاح ونسب المقبولين مع مقارنتها مع المؤسسات الأخرى على المستوى الإقليمي والجهوي و ذلك لاتخاذ التدابير اللازمة للمعالجة في حالة ضعف نسب النجاح؛• مصاحبة التدبير بمخطط تواصل و مواكبة مكثفة لدعم الأجراء بالمؤسسات التعليمية.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015: التحسيس، التواصل، الإعداد وانطلاق المشروع في صيغته التجريبية؛• أفق 2017-2018: تعميم عتبة 10/20 للمرور للسلك الموالي.

المحور 2

التحكم في اللغات الأجنبية

التحكم في اللغات الأجنبية

التدبير	تقوية اللغات الأجنبية بالثانوي الإعدادي وتغيير نموذج التعلم
الهدف	الرفع من مستوى التحكم في اللغات الأجنبية لدى تلاميذ الثانوي الإعدادي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• تبني طرائق حديثة لتعلم اللغات الأجنبية؛• تحسين مردودية الغلاف الزمني المخصص لتدريس اللغات الأجنبية؛• توفير المزيد من فرص الاحتكاك مع اللغة عبر إبرام شراكات (مراكز اللغات، معاهد أجنبية)؛• تكوين الأساتذة لاستعمال الطرائق الحديثة عبر التكنولوجيات الحديثة وتأطيرهم عن قرب (الإجراء 16)؛• تنظيم مباريات تنافسية في اللغات الأجنبية؛• توفير فرص لإشهاد الكفاءات في اللغات الأجنبية.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015: إعداد المشروع وتكوين المدرسين والمؤطرين؛• 2015-2016: انطلاق إنجاز المشروع في صيغته التجريبية؛• 2016-2018: توسيع تدريجي لنطاق تطبيق المشروع.

التحكم في اللغات الأجنبية

المسالك الدولية للكالوريا المغربية

التدبير

الهدف

- تنويع المسارات ودعم التمكن من اللغات الأجنبية عبر تدريس بعض المواد بها خاصة العلمية والتكنولوجية.

النتائج المنتظرة

- فتح أقسام للمسالك الدولية للكالوريا المغربية بغالبية المؤسسات التعليمية العمومية في اللغات التالية:
 - الفرنسية؛
 - الإنجليزية؛
 - الإسبانية.
- تمكن نسب عالية من التلاميذ في نهاية السلك الثانوي من متابعة الدراسات العليا أو المهنية إما باللغة العربية أو بلغة أجنبية.

المحطات الأساسية

- 2013-2014: مرحلة التجريب بالنسبة للغة الفرنسية في 06 ثانويات (470 تلميذة وتلميذا)؛
- 2014-2015: توسيع المشروع التجريبي ليشمل 03 لغات أجنبية يستهدف 50 ثانوية تأهيلية عمومية و6.000 تلميذة وتلميذ؛
- 2015-2020: التوسع التدريجي.

المحور 3

دمج التعليم العام والتكوين المهني
وتتّمين التكوين المهني

دمج التعليم العام والتكوين المهني

التدبير	مسار اكتشاف المهن
الهدف	• تحسيس التلاميذ منذ التعليم الابتدائي بأهمية الأنشطة المهنية عبر اكتشاف المهن.
النتائج المنتظرة	• إدماج مضامين حول اكتشاف المهن في السنتين الأخيرتين من التعليم الابتدائي؛ • برمجة أنشطة تطبيقية مرتبطة بالمهن بإشراك المهنيين؛ • تنظيم زيارات استكشافية للمهن لفائدة التلميذات والتلاميذ؛ • تنظيم تداريب تكوينية لفائدة المدرسين لتمكينهم من تدريس هذه المضامين الجديدة؛ • تمكين المؤسسات التعليمية من العدة البيداغوجية والديداكتيكية اللازمة؛ • إدخال التعديلات اللازمة على التكوين الأساس لإعداد أساتذة التعليم الابتدائي لتدريس هذه الأنشطة الجديدة.
المحطات الأساسية	• 2014-2015 : إعداد المرحلة التجريبية؛ • 2015-2016 : انطلاق المشروع.

دمج التعليم العام والتكوين المهني

التدبير	المسار المهني بالثانوي الإعدادي
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• إحداث مسار مهني جديد بالثانوي الإعدادي
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• إرساء سلك من ثلاث سنوات في الإعدادي يرتكز على التكوين المزدوج (التعليم العام والتكوين المهني) يمكن من:<ul style="list-style-type: none">- ولوج السلك الثانوي التأهيلي (الباكالوريا المهنية)؛- أو ولوج التكوين المهني؛- أو ولوج سوق الشغل بعد التدريب لمدة سنة واحدة لإعداد شهادة الدراسات المهنية.• الدمج بين التكوين المهني والتعليم المدرسي لفتح آفاق جديدة في وجه التلاميذ ذوي الميولات المهنية والتطبيقية• تقليص عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة بالثانوي الإعدادي؛• مواكبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة من أجل إدماجهم في المسار المهني بالثانوي الإعدادي.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015 : تحديد مجالات التكوين والمقاولات الشريكة، وتكوين شبكات الإعداديات ومؤسسات التكنولوجيا التطبيقية؛• 2015-2016 : تحديد المجالات الاقتصادية ذات الأولوية والفاعلين والشركاء، والمسالك والمراكز، وتحضير العدة البيداغوجية والتكوين، وتنظيم الحملة التواصلية؛• 2016-2017 : انطلاق المرحلة التجريبية؛• أفق سنة 2020 : استهداف 120.000 تلميذة وتلميذا.

دمج التعليم العام والتكوين المهني

التدبير البكالوريا المهنية

الهدف

- خلق عرض تكويني على مستوى الثانوي التأهيلي يهيئ لمهن مطلوبة جدا في سوق الشغل.

النتائج المنتظرة

- تحضير برامج تكوينية تجمع بين التعليم العام والتكوين المهني والتطبيق الفعلي بالمقاولات؛
- خلق شعب البكالوريا المهنية عبر شراكة ثلاثية (بين الثانويات ومراكز التكوين المهني والمقاولات أو الفدراليات المهنية)؛
- ملائمة العرض المدرسي مع متطلبات الشركاء الاقتصاديين (فتح وغلق الشعب حسب متطلبات سوق الشغل)؛
- الدمج بين التكوين المهني والتعليم المدرسي لفتح آفاق جديدة في وجه تلاميذ الثانوي التأهيلي لتمكينهم من:
 - ولوج سوق الشغل مباشرة؛
 - ولوج المسارات العليا للتكوين المهني؛
 - ولوج المدارس العليا في التعليم العالي.

المحطات الأساسية

2014-2015: 4 مشاريع قيد التجريب (الميكانيك الصناعية والصيانة الصناعية وصناعة الطيران وتسيير ضيعة فلاحية)؛

2015-2016: 17 مشروع في طور التحضير مع OFPPT (9 اتفاقيات شراكة مع CGEM والفدراليات المهنية)؛

أفق 2020 : توسيع تدريجي لتكوين 140.000 تلميذ مع الحرص على التكيف مع طلبات المقاولات.

دمج التعليم العام والتكوين المهني

التوجيه المدرسي ونحو التكوين المهني

التدبير

الهدف

إعداد سياسة وطنية واضحة المعالم في مجال إعلام الشباب ومواكبتهم وتوجيههم الدراسي والمهني في أفق تقريب منظومات التربية والتكوين أكثر من محيطها الاقتصادي والاجتماعي وتمكين الشباب من الاندماج في الحياة العملية.

النتائج
المنتظرة

- بنيات التوجيه المدرسي والمهني معاد تنظيمها مركزيا وجهويا وإقليميا ومحليا؛
- آليات توجيه مدرسي ومهني موضوعة ومفعلة لفائدة جميع الفئات المستهدفة؛
- توجيه مدرسي ومهني مدمج ابتداء من التعليم الابتدائي؛
- الموارد البشرية المخصصة للتوجيه المدرسي والمهني مهيأة؛
- استراتيجية للتواصل حول مختلف آليات وخدمات الإعلام والمساعدة على التوجيه موضوعة ومفعلة؛
- إطار قانوني وتنظيمي لمجال التوجيه المدرسي والمهني مكيف ومفعّل؛
- انخراط مؤسساتي لمختلف الشركاء في مجال التوجيه المدرسي والمهني.

المحطات
الأساسية

- 2013-2014 : انطلاق بوابة التوجيه الخاصة بالتكوين المهني؛
- 2014-2015 : إعداد تصور لتطوير منظومة التوجيه المدرسي والمهني؛
- 2015-2016 : انطلاق المرحلة التجريبية للمنظومة الجديدة.

المحور 4

الكفاءات العرضانية والتفتح الذاتي

الكفاءات العرضانية والتفتح الذاتي

مؤسسات التفتح (الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية واللغات)

التدبير

الهدف

- تحفيز التفتح واليقظة عند التلاميذ وتشجيعهم على إبراز مواهبهم.

النتائج
المنتظرة

- إعطاء تلاميذ ينتمون لمنطقة تربوية تضم مؤسسات تعليمية متواجدة بحي واحد أو أكثر، فرصة الولوج إلى أنشطة ثقافية وفنية رياضية عبر الاستعمال المشترك للموارد من خلال تجميعها في مؤسسة واحدة؛
- استعمال البنيات المتوفرة وغير المستغلة لخلق هذه المؤسسات؛
- التوظيف الأمثل للموارد البشرية المتميزة ببندرتها ولمنشطي الجمعيات المحلية؛
- دعم أنشطة هذه المؤسسات عبر اتفاقيات شراكة مع جمعيات ثقافية ورياضية وفنية ومع هيئات عمومية تهتم بهذه المجالات؛
- الرفع تدريجيا من عدد التلاميذ المستفيدين من هذه الأنشطة وخاصة المنحدرين من المناطق الهشة؛
- دعم الجهود التي تبذلها المدارس في الانفتاح الثقافي والرياضي واللغوي.

المحطات
الأساسية

- 2014-2015 : تحديد التصور، إبرام الاتفاقيات وإعداد المشروع؛
- 2015-2016 : انطلاق المرحلة التجريبية ب 16 مؤسسة للأنشطة الثقافية و 7 مؤسسات للأنشطة الرياضية؛
- 2016-2018 : توسيع شبكة المؤسسات لتهم ما يقارب 66 مؤسسة للأنشطة الثقافية و 75 مؤسسة للأنشطة الرياضية.

الكفاءات العرضانية والتفتح الذاتي

التدبير روح المبادرة والحس المقاومتي

الهدف

- تطوير روح المبادرة والمقاومة والقيادة والمجازفة لدى تلاميذ الثانويات من خلال تدخل أطر تنتمي للمقاومات.

النتائج المنتظرة

- تبني استراتيجية قطاعية مندمجة لتنمية روح المبادرة والمقاومة لدى التلاميذ؛
- إعداد العدة البيداغوجية لتعميم البرامج المتعلقة بتطوير روح المبادرة والمقاومة و"التربية المالية"؛
- عقد شراكة مع المتدخلين من المقاومات وتعميم اتفاقيات الشراكة على الأكاديميات؛
- تعميم تدريجي بجميع الثانويات للبرامج المتعلقة بتطوير روح المبادرة والمقاومة و"التربية المالية" بالتعاون مع المؤسسات والجمعيات الشريكة؛
- الرفع من عدد الأطر المتطوعة والمنتمية للمقاومات.

المحطات الأساسية

- 2014-2015 : تكوين 25.000 تلميذ في برنامج «روح المقاومة» و100000 تلميذ في برنامج «التربية المالية»؛
- 2015-2016 : تكوين 30.000 تلميذ في برنامج «روح المقاومة» و150.000 تلميذ في برنامج «التربية المالية»؛
- 2016-2018 : الرفع التدريجي من عدد التلاميذ المستفيدين من هذه البرامج.

المحور 5

تطوير العرض المدرسي

تطوير العرض المدرسي

التدبير	تأهيل المؤسسات التعليمية
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• توفير ظروف استقبال ملائمة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• تعويض البناء المفكك من النوع غير الصحي؛• تأهيل البنية التحتية للمؤسسات التعليمية التي تم إدراجها في لائحة البنايات المتدهورة ذات الأولوية؛• توفير الماء والكهرباء والمراحيض بالمؤسسات التعليمية؛• تحسين ظروف التدفئة بالمؤسسات المتواجدة بالمناطق الباردة؛• تعويض التجهيزات المدرسية المهترئة؛• تبني نظام الصيانة الوقائية.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015: إنجاز إحصاء للبنايات التي تحتاج إلى تأهيل وتحديد الأولويات؛• 2015-2020. برمجة تأهيل 4800 مؤسسة على مدى 5 سنوات.

تطوير العرض المدرسي

التدبير	توسيع العرض المدرسي
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• توسيع العرض المدرسي مع توفير التكيف الأمثل للموارد مع تطور الطلب وتغير بنى المجتمع وتباين البيئات السوسيو ثقافية والاقتصادية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• تبني منظومة توقعات تطور العرض المدرسي تأخذ بعين الاعتبار:<ul style="list-style-type: none">- استكمال أهداف تعميم التمدرس الإلزامي؛- التخفيف من الاكتظاظ بالأقسام الدراسية؛- الاستعمال الأمثل للموارد (البنيات والموارد البشرية)؛- توفير بديل للفرعيات المدرسية عبر إحداث المزيد من المدارس الجماعية؛- توفير عرض مدرسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.• تعديل الخريطة المدرسية واقتراح إمكانيات توسيعها؛• تعميق التحليل لتطوير المنظومة الحالية ولتوسيع العرض المدرسي (تقييم تجربة المدارس الجماعية وتقييم تجربة الإعداديات القروية)؛• تقوية قدرات الأكاديميات والنيابات في مجال التخطيط ومجال منظومة التوقعات (نظام المحاكاة) ومجال تدبير البنيات والموارد البشرية؛• دمج منظومة التخطيط في منظومة الإعلام الحالية.

تطوير العرض المدرسي

التدبير

توسيع العرض المدرسي

المحطات
الأساسية

• 2014-2015 :

- ✓ تبني منظومة توقعات تطور العرض المدرسي؛
- ✓ تعميق التحليل وتطوير المنظومة الحالية وتوسيع العرض المدرسي (تقييم تجربة المدارس الجماعية وتقييم تجربة الإعداديات القروية).

• 2015-2016 :

- تعديل الخريطة المدرسية واقتراح إمكانيات توسيعها؛
- تقوية قدرات الأكاديميات والنيابات في مجال التخطيط ومجال منظومة التوقعات (نظام المحاكاة) ومجال تدبير البنيات والموارد البشرية؛
- دمج منظومة التخطيط في منظومة الإعلام الحالية.

تطوير العرض المدرسي

التدبير	المدارس الشريكة
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• توفير العرض المدرسي عبر شراكات عمومي/خصوصي تحقق التكافؤ في الفرص والاندماج الاجتماعي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• تبني نظام أساسي جديد للمؤسسات التعليمية، يبنّي على الشراكة بين القطاع العمومي والقطاع الخصوصي؛• توفير دعم من طرف الدولة لمؤسسات التعليم الخصوصي مقابل التزامها بعقبات مصاريف التمدرس، وتخويل منح دراسية للتلاميذ من الأسر المعوزة؛• تشجيع تكوين مجموعات مدرسية منتظمة داخل شبكات للمؤسسات تتوفر على القدرات والخبرات اللازمة لضمان استدامتها ولخلق بنيات مدرسية متعددة المواقع (multi-sites) وذات جودة.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2015-2016: تجريب النموذج باستغلال البنيات غير المستعملة؛• في أفق 2018 : رفع حصة القطاع الخاص من 12% في 2014 إلى 20%.

تطوير العرض المدرسي

التدبير	التعليم الأولي
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• تنظيم سلك التعليم الأولي وتحسين جودة الخدمات المقدمة من طرف مختلف المتدخلين فيه.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• تحديد جهة وصية واضحة ووحيدة (مراجعة القانون 05-00) لمعالجة «بلقنة» القطاع؛• إعداد معايير، ومواصفات مرجعية وطنية ودفتر تحملات خاص بتراخيص فتح أو توسيع مؤسسات التعليم الأولي؛• إرساء نظام ناجع لتأطير ومراقبة مؤسسات التعليم الأولي؛• تحديد مخطط مستقبلي لتمويل وتطوير التعليم الأولي.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2015-2016: مراجعة القانون 05-00 وإعداد معايير ومواصفات مرجعية وطنية لإحداث مؤسسات التعليم الأولي؛• 2016-2018: تطبيق الهيكلة الجديدة ومراجعة ترخيص مؤسسات التعليم الأولي بتبني المعايير والمواصفات الوطنية.

المحور 6

التأطير التربوي

التأطير التربوي

التدبير	المصاحبة والتكوين عبر الممارسة
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• إحداث آلية للمصاحبة لفائدة المدرسين للرفع من مستوى أدائهم داخل الأقسام الدراسية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• برمجة حصص عمل أسبوعية مؤطرة من طرف « الأستاذ المصاحب » لمواكبة مجموعة من المدرسين؛• تشجيع التعاون بين مدرسي نفس المادة واستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ذلك؛• توفير فرص إدماج التجديدات التربوية من طرف المدرسين وتشجيعهم على ذلك؛• تنظيم المؤسسات المتقاربة جغرافيا في شبكات؛• تنظيم ورشات عمل لتقاسم الممارسات الجيدة بين المدرسين.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015 : تحديد التصور وبرمجة التكوينات؛• 2015-2016: انطلاق المشروع في مرحلة تجريبية.

التأطير التربوي

التدبير	الرفع من جودة التكوين الأساس للمدرسين
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• تحسين مستوى كفاءة المدرسين الجدد.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• تفعيل التكوين الأساس على مدى 3 سنوات مع توسع عرض المسالك الجامعية للتربية؛• تعزيز وتحسين التكوين التأهيلي (تعزيز الأسس المعرفية، والتكوين البيداغوجي الملائم وتملك قيم وأخلاقيات المهنة، وتحسين معايير الانتقاء لولوج مراكز التكوين والتقييم النهائي)؛• دعم دور التداريب الميدانية وتحسين تنظيمها وتعزيز دور الأساتذة المكلفين بتأطير المتدربين؛• ربط الترسيم بالنجاح في امتحان الكفاءة؛• إعادة تفعيل تكوين المبرزين وتوسيعه؛• تفعيل سلك تكوين أطر الإدارة التربوية؛• تحسين حكمة مراكز التكوين.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015: إعداد التكوين الجديد؛• 2015-2016: انطلاق التكوين.

المحور 7

الحكامة

الحكمة

التدبير	تدبير المؤسسات التعليمية
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• تعزيز القدرات التدبيرية للمؤسسات التعليمية
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• مراجعة معايير الانتقاء واستهداف أفضل للمرشحين لإدارة المؤسسات التعليمية؛• تكوين المديرين في مجال تدبير المؤسسات التعليمية وتعزيز آليات القيادة؛• إعداد مشروع مؤسسة تعاقدية يحدد الأهداف المتوخاة لكل مؤسسة تعليمية؛• تفعيل شبكات جماعات الممارسات المهنية من طرف بنية إدارية تابعة للنيابة الإقليمية؛• خلق شعبة خاصة بتكوين مديري المؤسسات التعليمية على مستوى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛• تحسين مردودية الهياكل التدبيرية للمؤسسات التعليمية.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015 : انطلاق المشروع (110 إطار إداري في طور التكوين وأجراً مشروع المؤسسة)؛• 2015-2016 : تفعيل شبكات جماعات الممارسات المهنية وانطلاق تكوين المديرين؛• 2016-2017 : إعادة تنظيم الهياكل التدبيرية للمؤسسات التعليمية.

الحكمة

التدبير	اللامركزية الفعلية
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• استكمال سيرورة اللامركزية وتعزيز استقلالية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين مع منحها قدرات إدارية وتدبيرية ناجعة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• إعادة النظر في الهيكلية التنظيمية الحالية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بهدف تدقيق اختصاصاتها وجعلها أكثر انسجاما ووضوحا حتى تستجيب لمتطلبات المرحلة؛• تعديل القانون رقم 07-00 القاضي بإحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين من خلال:<ul style="list-style-type: none">- إرساء مجالس إدارية للأكاديميات مسؤولة وفاعلة (التقليص من حجم المجالس الإدارية وتدقيق اختصاصاتها وتعزيز أدوار اللجان المختصة)؛- توزيع الأدوار والمسؤوليات وتكريس مبادئ الشفافية والفعالية ونجاعة التدبير.• إرساء أدوات عمل حديثة مرتكزة على نظام معلوماتي يتيح تدبير ديناميكي وآني للموارد، ويسمح بنزع الصفة المادية عن مساطر تتبع التمدرس.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2013-2014 : مصادقة المجالس الإدارية للأكاديميات على مشروع الهيكلية التنظيمية؛• 2014-2015 : مشروع تعديل القانون 07-00؛• 2014-2018 : إرساء الأدوات المعلوماتية لتحسين التدبير.

الحكمة

التدبير	النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• إعداد نظام ملائم للمهن يمكن من تدبير محكم للموارد البشرية ويأخذ بعين الاعتبار:<ul style="list-style-type: none">- لامركزية تدبير الموارد البشرية؛- مراجعة النظام الأساسي الحالي لتجاوز الاختلالات التي تم رصدها؛- إرساء مبدأ الاستحقاق وربط ترقية المدرسين بمردودية التلاميذ؛- رؤية أفضل لمخططات المسارات الإدارية والتربوية؛- إرساء امتحانات الكفاءة المهنية ووضع ميثاق لأخلاقيات المهنة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• تدبير الموارد البشرية يمكن من :<ul style="list-style-type: none">- تحسين المردودية واستعمال المنتج التربوي كأساس لتحسين المسارات المهنية (المساواة والعدل والإنصاف والتحفيز)؛- توحيد السيرورة المهنية لكل الأطر مع خلق المنافذ والجسور بين مختلف الإطارات والهيئات (الاستحقاق وتكافؤ الفرص)؛- اعتماد ميثاق يفرضي إلى ربط المسؤولية بالمحاسبة؛- إلزامية التكوين الأساس والتكوين المستمر لولوج مختلف مهن التربية والتكوين، وخلال ممارسة المهنة.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015 : المشاورات مع الشركاء الاجتماعيين والإداريين؛• 2015-2016 : إعداد المشروع وتنفيذه.

المحور 8

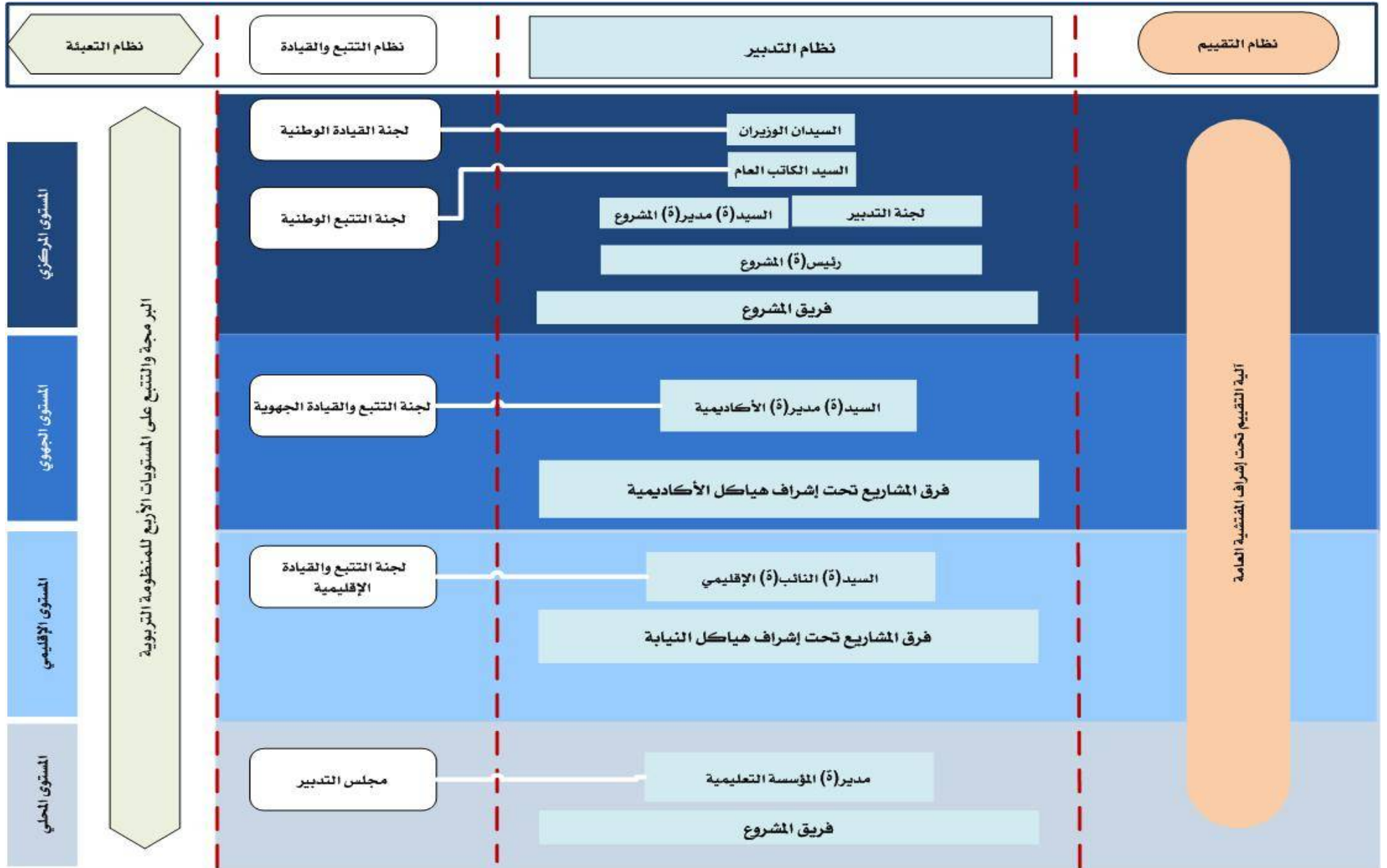
تخليق المدرسة

تخليق المدرسة

التدبير	النزاهة والقيم بالمدرسة
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• محاربة العنف والغش والممارسات السيئة (الساعات الإضافية وتغيب المدرسين) وتشجيع تلقي القيم الجيدة بالمؤسسة التعليمية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• إدماج الأخلاقيات في المناهج الدراسية و/أو في الأنشطة الموازية ذات التوجه المهني؛• إعداد ميثاق القيم بالمدرسة من طرف التلاميذ سنوياً؛• خلق مرصد وطني للقيم والأخلاقيات والارتقاء بالبحث العلمي في الميدان؛• القيام بمبادرة وطنية لتخليق المدرسة (شبكات جمعوية ومنتديات إلخ)؛• الارتقاء بأنشطة وإنتاجات التلاميذ حول مسألة النزاهة؛• وضع إجراءات لمحاربة العنف في الوسط المدرسي.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015: انطلاق المشروع؛• 2015-2016: انطلاق العمل بميثاق القيم بالمدرسة وإعلان سنة 2015-2016 « سنة النزاهة بالمدرسة »؛• 2016-2017: انطلاق العمل بتدبير غياب المدرسين عبر منظومة مسار.

نظام التّزِيل والتّتبّع

نظام التنزيل والتتبع



شکرا علی حسن تتبعکم