

محاور العرض

- السياق العام
- منهجية العمل
- اللقاءات التشاورية
- التدابير ذات الأولوية



السياق العام

www.tarbiapress.net

1. دستور المملكة

- كرس التعليم كحق من بين الحقوق الأساسية للمواطنين
- داعيا إلى تعبئة كل الوسائل المتاحة، لتيسير أسباب الاستفادة العادلة من الحق الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذو جودة (الفصل 31)
- ومؤكدا على أن التعليم الأساسي حق للطفل وواجب على الأسرة والدولة (الفصل 32)

2. التوجيهات الملكية السامية

□ تقييم منجزات الوضع الراهن لقطاع التربية والتكوين، وتحديد مكامن الضعف

والاختلالات، مع اعتماد النقاش الواسع والبناء في مقاربة قضايا التربية والتكوين (خطاب 20 غشت 2013).

□ اعتبار العنصر البشري هو الثروة الحقيقية للمغرب وأحد المكونات الأساسية للرأسمال غير

المادي (خطاب 20 غشت 2014).

□ دعوة المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، لإعادة النظر في منظور

ومضمون الإصلاح، وفي المقاربات المعتمدة، والانكباب على القضايا الجوهرية للتعليم.

(خطاب 10

□ دعوة القطاعات المعنية إلى مواصلة برامجها الإصلاحية دون توقف أو انتظار.

أكتوبر 2014)

□ التأكيد على ضرورة تجاوز الخلافات الأيديولوجية التي تعيق الإصلاح.

□ ضرورة تمكين الأجيال القادمة من منظومة تربوية تتجاوز عملية «التراكم ونقل المعرفة»

للانتقال إلى تشجيع روح الإبداع والابتكار والتفاعل (الرسالة الملكية الموجهة إلى المشاركين في الدورة

الخامسة للقمّة العالمية لريادة الأعمال – 20 نونبر 2014).

منهجية العمل

www.tarbiapress.net

السياق العام

3) الميثاق الوطني للتربية والتكوين، كوثيقة مرجعية متوافق عليها لإصلاح المدرسة المغربية.

4) البرنامج الحكومي في شقه المتعلق بالتربية والتكوين.

5) إرساء المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، وانخراطه في سلسلة من الأعمال الرامية إلى تقييم حصيلة تطبيق الميثاق الوطني، واستشراف آفاق تأهيل وتطوير المنظومة الوطنية للتربية والتكوين والبحث العلمي.

6) الحالة الراهنة لمنظومة التربية والتكوين، والتي تجمع مختلف التقارير والدراسات التقويمية الوطنية والدولية، على وضعيتها المتأزمة، وعلى حاجتها الماسة إلى الإصلاح الجذري والتأهيل حتى تؤدي الوظائف المنتظرة منها على كافة المستويات.

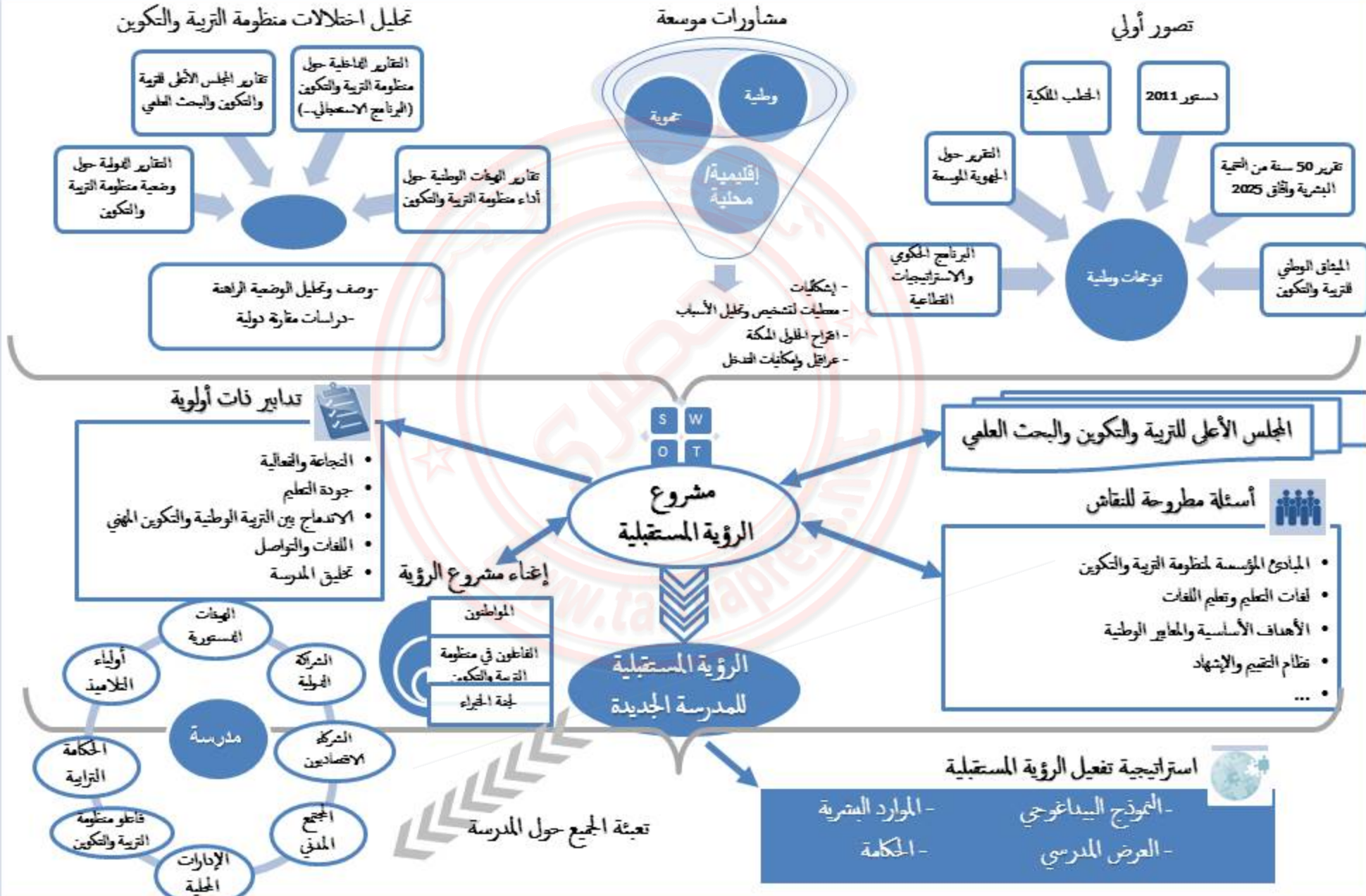


منهجية العمل

مرحلة التشخيص وتحليل

مرحلة البلورة

مرحلة التخطيط والإنجاز



اللقاءات التشاورية

www.tarbiapress.net

أهداف اللقاءات التشاورية

أولاً: الأهداف التشخيصية

تتوخى رصد الاختلالات الأساسية للمنظومة التربوية في مختلف المجالات، وفق منظور يتجاوز حدود الوقوف عند تحديد الاختلالات، ليشمل ما هو أهم، من خلال القيام بتحليل موضوعي للأسباب الكامنة وراء إخفاقات المنظومة التربوية.

ثانياً: الأهداف الاستشرافية

تروم التعرف على انتظارات جميع الفئات المستهدفة، مع بلورة اقتراحات عملية لتجاوز الوضعية الحالية للمدرسة المغربية، ورسم معالم وأولويات مشروع تربوي على المدى القصير والمتوسط والبعيد.



مواضيع اللقاءات التشاورية

تدريس اللغات

الحياة المدرسية

المنهاج

التعبئة

استقلالية
المؤسسات
التعليمية

التكوين الأساس
والمستمر للأستاذات
والأساتذة

اختيار وتكوين
رؤساء المؤسسات
التعليمية

المسار المهني

صورة المدرسة

الممارسات الجيدة
في مجال التدبير

الفئات المشاركة

رغبة من الوزارة في الاستفادة من مختلف الفعاليات والكفاءات التي تزخر بها المنظومة التربوية والمجتمع المغربي في تلمس معالم المشروع التربوي الجديد، فقد تم توسيع دائرة النقاش لتشمل:

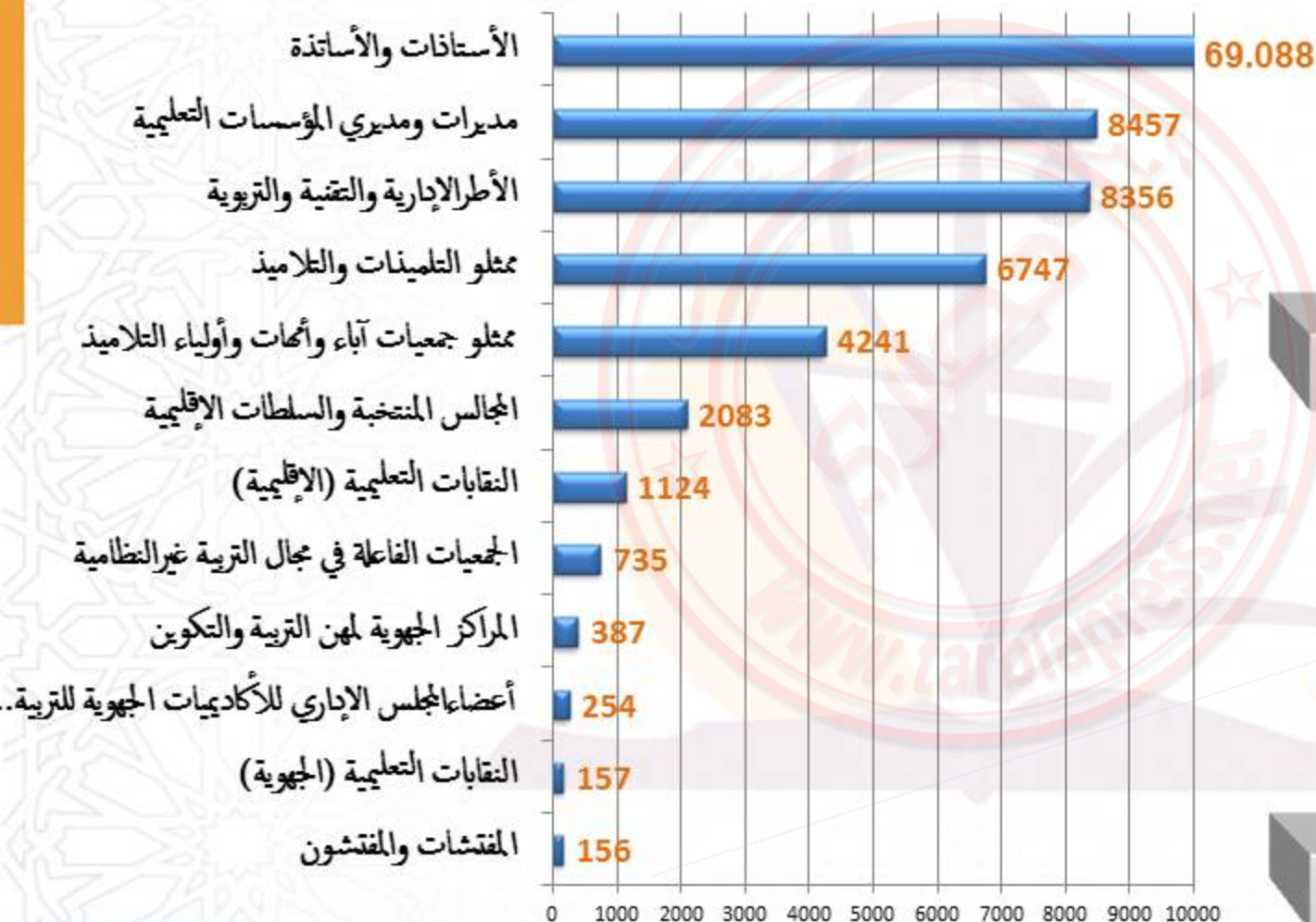
- ممثلين عن التلميذات والتلاميذ؛
- جميع الفاعلين التربويين؛
- الشركاء الاجتماعيين؛
- مختلف القطاعات الحكومية الشريكة؛
- الفاعلين السياسيين، وفعاليات من المجتمع المدني؛
- ممثلي المجالس المنتخبة والسلطات الإقليمية؛
- الجمعيات المهنية ذات الصلة بالشأن التربوي؛
- وغيرهم من الخبراء والمهتمين بالشأن التربوي.

إحصائيات المشاركة

- بلغ عدد المشاركين والمشاركات في هذه المشاورات، ما يقارب **102.000** مشاركة ومشاركا، شكلت الإناث من بينهم ما نسبته **31%**، والتلميذات والتلاميذ ما نسبته **7%**؛
- بلغ عدد المؤسسات التعليمية المستهدفة ما يفوق **6.000** مؤسسة تعليمية، شكلت منها مؤسسات الوسط القروي ما نسبته **48%**، ومؤسسات التعليم الخصوصي ما نسبته **15%**.

عدد المشاركين

عدد المشاركين في مجموع الجهات حسب الفئات



101.785 مشارك ومشاركة



المستوى الجهوي

286 مشارك ومشاركة



المستوى المركزي

عدد المؤسسات

نسبة المؤسسات المشاركة حسب الوسط



نسبة المؤسسات المشاركة من العدد الإجمالي للمؤسسات



عدد المؤسسات المشاركة	القروية منها	الخصوصية منها	
التعليم الأولي	109	189	352
التعليم الابتدائي	2178	484	3861
الثانوي الإعدادي	476	176	1158
الثانوي التأهيلي	188	94	726
المجموع	2951	943	6097

نسبة المؤسسات المشاركة حسب القطاع



خلاصات اللقاءات التشاورية

تم استثمار وتوثيق خلاصات هذه اللقاءات في
حزمة متكاملة من التقارير التركيبية التي
تقدم خلاصات المشاورات حسب:

- ✓ الفئات المشاركة؛
- ✓ المواضيع المتداولة؛
- ✓ المستويات الإدارية (محلي، إقليمي،
جهوي، مركزي).

- تقرير لكل مؤسسة تعليمية؛
- تقرير لكل نيابة إقليمية؛
- تقرير لكل أكاديمية جهوية؛
- تقريران تركيبيان للمشاورات الجهوية،
بمدخلي المواضيع والفئات؛
- تقريران تركيبيان للمشاورات
المركزية، بمدخلي المواضيع والفئات؛
- تقرير المنتدى الإلكتروني.

تتويج كل ذلك بتقرير وطني يرصد الخلاصات الأساسية لهذا الورش
التشاورى (تم نشر تقارير المشاورات بالموقع الإلكتروني للوزارة مع إحداث
منتدى للتفاعل مع هذه التقارير).

التدابير ذات الأولوية

المحور 4 : الكفاءات العرضانية والتفتح الذاتي

9. مؤسسات التفتح (الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية واللغات)
10. روح المبادرة والحس المقاوطني

المحور 5 : تحسين العرض المدرسي

11. تأهيل المؤسسات التعليمية
12. توسيع العرض المدرسي
13. المدارس الشريكة
14. التعليم الأولي

المحور 6 : التأطير التربوي

15. المصاحبة والتكوين عبر الممارسة
16. الرفع من جودة التكوين الأساس للمدرسين

التدابير ذات الأولوية



خلاصات اللقاءات التشاورية

النموذج البيداغوجي	العرض المدرسي	الموارد البشرية	الحكامة
<ul style="list-style-type: none"> النظام البيداغوجي، ونظام التقييم ونظام الإشهاد التعليمات الأساس التحكم في اللغات الكتب المدرسية المعايير الوطنية (المستويات والمواصفات) الإعداد للاندماج في الحياة المهنية 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الأولي تعميم التمدرس ظروف استقبال التلاميذ الهدر المدرسي مستوى الأداء في الوسطين القروي والحضري دور القطاع الخاص، تنظيمه ومساهمته في تحقيق الأهداف الوطنية 	<ul style="list-style-type: none"> التكوين لمهن التربية جهاز تأطير وتقييم المدرسين 	<ul style="list-style-type: none"> الجهاز التنظيمي، نظام التدبير واللامركزية التدبير الإداري للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين سلسلة التدبير تعبئة الفاعلين المحليين
قضايا أفقية			
<ul style="list-style-type: none"> النزاهة في المدرسة والقيم 	<ul style="list-style-type: none"> دور تكنولوجيا الإعلام والاتصال في منظومة التربية والتكوين 		

مجالات الاختلال والقصور في منظومة التربية والتكوين

التدابير ذات الأولوية

المحور 7 : الحكامة

17. تدبير المؤسسات التعليمية
18. اللامركزية الفعلية
19. النظام الأساسي الخاص بموظفي التربية الوطنية

المحور 8 : تخليق المدرسة

20. النزاهة بالمدرسة والقيم

المحور 9 : التكوين المهني: تثمين الرأسمال البشري وتنافسية المقاولات

21. استراتيجيات التكوين المهني
22. تثمين المسار المهني
23. التكوين المستمر في قطاع التكوين المهني



التدابير ذات الأولوية

لقد سمحت اللقاءات التشاورية حول واقع وآفاق المدرسة المغربية بتشخيص وتحليل إشكالات واختلالات منظومة التربية والتكوين، وباستشراف ما يتعين القيام به لتأهيل المدرسة المغربية سواء على المدى القريب أو المتوسط أو البعيد.

وقد مكنت الاقتراحات والتوصيات التي أفرزتها هذه اللقاءات، من جهة، من إعداد وبلورة التدابير ذات الأولوية التي تكتسي صبغة استعجالية، ومن جهة أخرى، سيتم اعتمادها إلى جانب التقرير الاستراتيجي المرتقب للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لبناء الرؤية المستقبلية للتعليم.

التدابير ذات الأولوية

المحور 1 : التمكن من التعلّيمات الأساسية

1. مسارات تعلم جديدة للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي
2. عتبات الانتقال بين الأسلاك

المحور 2 : التمكن من اللغات الأجنبية

3. تقوية اللغات الأجنبية بالثانوي الإعدادي وتغيير نموذج التعلم
4. المسالك الدولية للباكالوريا المغربية

المحور 3 : دمج التعليم العام والتكوين المهني وتثمين التكوين المهني

5. مسار اكتشاف المهن
6. المسار المهني بالثانوي الإعدادي
7. البكالوريا المهنية
8. التوجيه نحو التكوين المهني

المحور 1

التمكن من التعلمات الأساس

التمكن من التعلم الاساس

مسارات تعلم جديدة للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي

العنوان

الهدف

- تحسين العملية البيداغوجية لتستهدف أساسا اكتساب المعارف الأساسية في القراءة والكتابة والحساب والتفتح في السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي

النتائج
المنتظرة

- تخصيص السنوات الأربع الأولى لتعلم المعارف الأساسية في اللغة العربية والحساب وأنشطة التفتح مع تخفيف البرامج؛
- معالجة قصور المناهج المدرسية ومراجعة الطرائق البيداغوجية لتحسين مستوى تحصيل التعلّيمات الأساس؛
- إرساء نظام وبرامج لتقويم التعلّيمات تمكّن الأستاذ والمؤسسات التعليمية وأطر المراقبة والتأطير بمواكبة تحصيل التعلّيمات الأساس؛
- تكوين المدرسين وإرساء نظام التأطير عن قرب والتكوين عبر الممارسة (الإجراء 16)
- مراجعة برنامج التكوين الأساس مع تكوين مكوّن المدرسين (الإجراء 17)
- تنسيق عمل المتدخلين المكلفين بتأطير المدرسين.

المحطات
الأساسية

- 2013-2014: تحليل الإشكاليات وتحديد العوامل المؤثرة
- 2014-2015: إعداد عدة العمل وتكوين المدرسين والمؤطرين
- 2015-2016: انطلاق إنجاز المشروع في صيغته التجريبية

التمكن من التعلّمات الأساس

عتبات الانتقال بين الأسلاك التعليمية

العنوان

الهدف

- الرفع تدريجيا من عتبات الانتقال بين الأسلاك التعليمية من أجل الوصول للحد الأدنى من المعارف الأساسية الضرورية للنجاح في السلك الموالي

النتائج المنتظرة

- تحديد مستوى التمكن من المعارف الأساسية الضرورية لمتابعة الدراسة في بداية ونهاية كل سنة دراسية؛
- الرفع تدريجيا من عتبات الانتقال بين المستويات
 - إرساء نظام موحد للتحقق من حصول التعلّمات الأساسية في المستويات الانتقالية والإشهادية بالسلك الابتدائي والإعدادي، وذلك إلى جانب نظام الامتحان والإشهاد
 - إرساء نظام موحد ومتكامل للدعم ومعالجة التعثرات وصعوبات التعلم لفائدة التلاميذ الذين لا يتحكمون في التعلّمات الأساسية بما يقتضيه ذلك من إحداث محطات للاستدراك في نهاية أو بداية السنة
- إبلاغ المؤسسات التعليمية بمعدلات النجاح ونسب المقبولين مع مقارنتها مع المؤسسات الأخرى على المستوى الإقليمي والجهوي وذلك لاتخاذ التدابير اللازمة للمعالجة في حالة ضعف نسب النجاح
- مصاحبة الإجراء بمخطط تواصل ومواكبة مكثفة لدعم الأجراء بالمؤسسات التعليمية

المحطات الأساسية

- 2014-2015: التحسيس، التواصل، الإعداد وانطلاق المشروع في صيغته التجريبية
- أفق 2017-2018: تعميم عتبة 10/20 للمرور للسلك الموالي

دمج التعليم العام والتكوين المهني

العنوان	مسار اكتشاف المهن
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• تحسيس التلاميذ منذ التعليم الابتدائي بأهمية الأنشطة المهنية عبر اكتشاف المهن
النتائج المتوقعة	<ul style="list-style-type: none">• إدماج مضامين حول اكتشاف المهن خلال السنتين الأخيرتين من التعليم الابتدائي؛• برمجة أنشطة تطبيقية مرتبطة بالمهن مع تدخل المهنيين؛• تنظيم زيارات استكشافية للمهن لفائدة التلميذات والتلاميذ.• تنظيم تداريب تكوينية لفائدة المدرسين لتمكينهم من تدريس هذه المضامين الجديدة؛• منح المؤسسات التعليمية العدة البيداغوجية والديداكتيكية اللازمة• إدخال التعديلات اللازمة في التكوين الأساس لإعداد أساتذة الابتدائي لهذه الأنشطة الجديدة
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014/2015 : إعداد المرحلة التجريبية• 2015/2016 : انطلاق المشروع

التحكم في اللغات الأجنبية

تقوية اللغات الأجنبية بالثانوي الإعدادي وتغيير نموذج التعلم

العنوان

الهدف

- الرفع من مستوى التحكم في اللغات الأجنبية لدى تلاميذ الثانوي الإعدادي

النتائج المنتظرة

- تبني طرائق حديثة للتعلم اللغات الأجنبية
- تحسين مردودية الغلاف الزمني المخصص لتدريس اللغات الأجنبية؛
- توفير المزيد من فرص الاحتكاك مع اللغة عبر إبرام شراكات (مراكز اللغات، معاهد أجنبية)
- تكوين الأساتذة لاستعمال الطرائق حديثة عبر التكنولوجيات الحديثة وتأطيرهم عن قرب (الإجراء 16)
- تنظيم مباريات تنافسية في اللغات لأجنبية
- توفير فرص لإشهاد الكفاءات في اللغات الأجنبية

المحطات الأساسية

- 2014-2015: إعداد المشروع وتكوين المدرسين والمؤطرين
- 2015-2016: انطلاق إنجاز المشروع في صيغته التجريبية
- 2016-2018: توسيع تدريجي لنطاق تطبيق المشروع

المحور 2

التحكم في اللغات الأجنبية

المحور 4

الكفاءات العرضانية والتفتح الذاتي

التحكم في اللغات الأجنبية

المسالك الدولية للبكالوريا المغربية

العنوان

الهدف

- تنويع المسارات ودعم التمكن من اللغات الأجنبية عبر تدريس بعض المواد بها خاصة العلمية والتكنولوجية

النتائج المنتظرة

- فتح أقسام للمسالك الدولية للبكالوريا المغربية بغالبية المؤسسات التعليمية العمومية في اللغات التالية: الفرنسية، الإنجليزية والإسبانية.
- تمكن نسب عالية من التلاميذ في نهاية السلك الثانوي من متابعة الدراسات العليا أو المهنية إما باللغة العربية أو بلغة أجنبية.

المحطات الأساسية

- 2013-2014: مرحلة التجريب بالنسبة للغة الفرنسية في 06 ثانويات (470 تلميذة وتلميذا)
- 2014-2015: توسيع المشروع التجريبي ليشمل 03 لغات أجنبية يستهدف 50 ثانوية تأهيلية عمومية و6.000 تلميذة وتلميذ
- 2015-2020: التوسيع التدريجي

المحور 3

دمج التعليم العام والتكوين المهني
وتثمين التكوين المهني

دمج التعليم العام والتكوين المهني

العنوان	المسار المهني بالثانوي الإعدادي
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• إحداث مسار مهني جديد بالثانوي الإعدادي
النتائج المتوقعة	<ul style="list-style-type: none">• إرساء سلك من ثلاث سنوات في الإعدادي يرتكز على التكوين المزدوج (التعليم العام والتكوين المهني) يمكن من :<ul style="list-style-type: none">○ ولوج السلك الثانوي التأهيلي (البكالوريا المهنية)؛○ أو ولوج التكوين المهني ؛○ أو ولوج سوق الشغل بعد التدريب لمدة سنة واحدة لإعداد شهادة الدراسات المهنية• الدمج بين التكوين المهني والتعليم المدرسي لفتح آفاق جديدة في وجه التلاميذ ذوي الميولات المهنية والتطبيقية• تقليص عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة بالثانوي الإعدادي• مواكبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة من أجل إدماجهم في المسار المهني بالثانوي الإعدادي
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015 : تحديد مجالات التكوين والمقاولات الشريكة وتكوين شبكات الإعداديات ومؤسسات التكنولوجيا التطبيقية• 2015-2016 : تحديد المجالات الاقتصادية ذات الأولوية والفاعلين والشركاء المسالك والمراكز تحضير العدة البيداغوجية والتكوين-تنظيم الحملة التوعوية• 2016-2017 : انطلاق المرحلة التجريبية• أفق سنة 2020 : استفادة 120.000 تلميذة وتلميذ

دمج التعليم العام والتكوين المهني

العنوان	البكالوريا المهنية
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• خلق عرض تكويني على مستوى الثانوي التأهيلي يهيئ لمن مطلوبة بجهة في سوق الشغل
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• تحضير برامج تكوينية تجمع بين التعليم العام والتكوين المهني والتطبيق الفعلي بالمقاولات• خلق شعب البكالوريا المهنية عبر شراكة ثلاثية (الثانويات، مراكز التكوين المهني والمقاولات أو الفدراليات المهنية)• ملائمة العرض المدرسي لمتطلبات الشركاء الاقتصاديين (فتح وغلق الشعب حسب متطلبات سوق الشغل)• الدمج بين التكوين المهني والتعليم المدرسي لفتح آفاق جديدة في وجه تلاميذ الثانوي التأهيلي لتمكينهم من:<ul style="list-style-type: none">○ ولوج سوق الشغل مباشرة○ ولوج المسارات العليا للتكوين المهني○ ولوج المدارس العليا في التعليم العالي
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015 : 4 مشاريع قيد التجريب (الميكانيك الصناعية-الصيانة الصناعية-صناعة الطيران-تسيير ضيعة فلاحية)• 2015-2016 : 17 مشروع في طور التحضير مع OFPPT (9 اتفاقيات شراكة مع CGEM والفدراليات المهنية)• أفق 2020 : توسيع تدريجي لتكوين 140.000 تلميذ مع الحرص على التكيف مع طلبات المقاولات

الكفاءات العرضانية والتفتح الذاتي

مؤسسات التفتح (الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية واللغات)

العنوان

الهدف

- تحفيز التفتح واليقظة عند التلاميذ وتشجيعهم على إبراز مواهبهم

النتائج المنتظرة

- إعطاء تلاميذ ينتمون لمنطقة مدرسية تضم مؤسسات تعليمية متواجدة بحي واحد أو أكثر، فرصة الولوج إلى أنشطة ثقافية ورياضية وفنية عبر الاستعمال المشترك للموارد من خلال تجميعها في مؤسسة واحدة
- استعمال البنيات المتوفرة وغير المستغلة لخلق هذه المؤسسات
- التوظيف الأمثل للموارد البشرية المتوفرة بندرة ولتنشيطي الجمعيات المحلية
- دعم أنشطة هذه المؤسسات عبر اتفاقيات شراكة مع جمعيات ثقافية ورياضية وفنية ومع هيئات عمومية تهتم بهذه المجالات
- الرفع تدريجيا من عدد التلاميذ المستفيدين من هذه الأنشطة وخاصة المنحدرين من مناطق هشة
- دعم الجهود التي تبذلها المدارس في الانفتاح الثقافي والرياضي واللغوي.

المحطات الأساسية

- 2014-2015 : تحديد التصور، إبرام الاتفاقيات وإعداد المشروع
- 2015-2016 : انطلاق المرحلة التجريبية بـ 16 مؤسسة للأنشطة الثقافية و 7 مؤسسات للأنشطة الرياضية.
- 2016-2018 : توسيع شبكة المؤسسات لتهم ما يقارب 66 مؤسسة للأنشطة الثقافية و 75 مؤسسة للأنشطة الرياضية

دمج التعليم العام والتكوين المهني

العنوان	التوجيه المدرسي ونحو التكوين المهني
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• إعداد سياسة وطنية واضحة المعالم في مجال إعلام الشباب ومواكبتهم وتوجيههم الدراسي والمهني في أفق تقريب منظومات التربية والتكوين أكثر من محيطها الاقتصادي والاجتماعي وتمكين الشباب من الاندماج في الحياة العملية
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• بنيات التوجيه المدرسي والمهني معاد تنظيمها مركزيا وجهويا وإقليميا ومحليا؛• آليات توجيه مدرسي ومهني موضوعية ومفعلة لفائدة جميع الفئات المستهدفة؛• توجيه مدرسي ومهني مدمج ابتداء من التعليم الابتدائي؛• الموارد البشرية المخصصة للتوجيه المدرسي والمهني مهيأة؛• استراتيجيات للتواصل حول مختلف آليات وخدمات الإعلام والمساعدة على التوجيه موضوعية ومفعلة؛• إطار قانوني وتنظيمي لمجال التوجيه المدرسي والمهني مكيف ومفعّل؛• انخراط مؤسساتي لمختلف الشركاء في مجال التوجيه المدرسي والمهني.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2013-2014 : انطلاق بوابة التوجيه الخاصة بالتكوين المهني• 2015-2014 : إعداد تصور لتطوير منظومة التوجيه المدرسي والمهني• 2016-2015 : انطلاق المرحلة التجريبية للمنظومة الجديدة

الكفاءات العرضانية والتفتح الذاتي

العنوان	روح المبادرة والحس المقاومتي
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• تطوير روح المبادرة والمقاومة والقيادة والمجازفة لدى تلاميذ الثانويات من خلال تدخل أطر تنتمي للمقاومات.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">• تبني استراتيجية قطاعية مندمجة لتنمية روح المبادرة والمقاومة لدى تلاميذ• إعداد العدة البيداغوجية لتعميم البرامج المتعلقة بتطوير روح المبادرة والمقاومة و«التربية المالية»• عقد شراكة مع المتدخلين من المقاومات وتعميم اتفاقيات الشراكة على الأكاديميات؛• تعميم تدريجي بجميع الثانويات للبرامج المتعلقة بتطوير روح المبادرة والمقاومة و«التربية المالية» بالتعاون مع المؤسسات والجمعيات الشريكة؛• الرفع من عدد الأطر المتطوعة والمنتمة للمقاومات.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015 : تكوين 25.000 تلميذ في برنامج «روح المقاومة» و100000 تلميذ في برنامج «التربية المالية»• 2015-2016 : تكوين 30.000 تلميذ في برنامج «روح المقاومة» و150.000 تلميذ في برنامج «التربية المالية»• 2016-2018 : الرفع التدريجي من عدد التلاميذ المستفيدين من هذه البرامج

المحور 5

تطوير العرض المدرسي

تطوير العرض المدرسي

العنوان	تأهيل المؤسسات التعليمية
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• توفير ظروف استقبال ملائمة
النتائج المتوقعة	<ul style="list-style-type: none">• تعويض البناء المفكك من نوع الشعبي• تأهيل البنية التحتية للمؤسسات التعليمية التي تم إدراجها في لائحة البنايات الرثة ذات الأولوية• توفير الماء والكهرباء والمراحيض بالمؤسسات التعليمية• تحسين ظروف التدفئة بالمؤسسات المتواجدة بالمناطق الباردة• تعويض التجهيزات المدرسية المهترئة• تبني نظام الصيانة الوقائية
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015: إنجاز إحصاء للبنايات التي تحتاج إلى تأهيل وتحديد الأولويات• 2015-2020: برمجة تأهيل 4800 مؤسسة على مدى 5 سنوات

تطوير العرض المدرسي

توسيع العرض المدرسي

العنوان

الهدف

- توسيع العرض المدرسي مع توفير التكييف الأمثل للموارد مع تطور الطلب وتغير بنيات المجتمع وتباين البيئات السوسيو الثقافية والاقتصادية

النتائج المنتظرة

- تبني منظومة للتوقعات تطور العرض المدرسي تأخذ بعين الاعتبار:
 - استكمال أهداف التعميم التمدرس الإلزامي
 - التخفيف من الاكتظاظ بالأقسام الدراسية
 - الاستعمال الأمثل للموارد (البنيات والموارد البشرية)
 - توفير بديل للفرعيات المدرسية عبر توسيع المدارس الجماعية
 - توفير عرض مدرسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- تعديل الخريطة المدرسية واقتراح إمكانيات توسيعها
- تعميق التحليل وتطوير المنظومة الحالية لتطوير العرض المدرسي (تقييم تجربة المدارس الجماعية وتقييم تجربة الإعداديات القروية)
- تقوية قدرات الأكاديميات والنيابات في مجال التخطيط ومجال منظومة التوقعات (نظام المحاكاة) وتدير مجال البنيات والموارد البشرية
- دمج منظومة التخطيط في منظومة الإعلام الحالية

تطوير العرض المدرسي

العنوان	التعليم الأولي
الهدف	<ul style="list-style-type: none">تنظيم قطاع التعليم الأولي وتحسين جودة الخدمات المقدمة من طرف مختلف المتدخلين فيه,
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none">تحديد جهة وصية واضحة ووحيدة (مراجعة القانون 05-00) لمعالجة «بلقنة» القطاع؛إعداد معايير ومواصفات مرجعية وطنية ودفتر تحملات خاص بتراخيص فتح أو توسيع مؤسسات التعليم الأولي؛إرساء نظام ناجع لتأطير ومراقبة مؤسسات التعليم الأولي؛تحديد مخطط مستقبلي لتمويل وتطوير التعليم الأولي ,
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">2015-2016: مراجعة القانون 05-00 وإعداد المعايير ومواصفات مرجعية وطنية؛2016-2018: تطبيق الهيكلة الجديدة ومراجعة ترخيص مؤسسات التعليم الأولي بتبني المعايير والمواصفات الوطنية,

تطوير العرض المدرسي

العنوان	المدارس الشريكة
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• توفير العرض المدرسي عبر شراكات عمومي/خصوصي يحقق تكافؤ الفرص واندماج اجتماعي
النتائج المتوقعة	<ul style="list-style-type: none">• تبني نظام أساسي جديد للمؤسسات التعليمية يبنّي على الشراكة بين القطاع العمومي والقطاع الخصوصي• توفير دعم من طرف الدولة للمؤسسات التعليمية الخصوصي مقابل التزامها بعبثات لمصاريف التمدرس، وتحويل منح دراسية للتلاميذ من أسر معوزة• تشجيع تكوين مجموعات مدرسية منظمة داخل شبكات للمؤسسات تتوفر على قدرات مثبتة والخبرات اللازمة لخلق بنيات مدرسية متعددة المواقع (multi-sites) وذات جودة، ولضمان استدامتها
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2015-2016: تجريب النموذج باستغلال البنيات غير المستعملة• في أفق 2018 : رفع حصة القطاع الخاص من 12 % في 2014 إلى 20 %.

تطوير العرض المدرسي

العنوان

توسيع العرض المدرسي

• 2014-2015 :

- ✓ تبني منظومة للتوقعات لتطوير العرض المدرسي؛
- ✓ تعميق التحليل وتطوير المنظومة الحالية لتطوير العرض المدرسي (تقييم تجربة المدارس الجماعية وتقييم تجربة الإعداديات القروية).

• 2015-2016 :

- تعديل الخريطة المدرسية واقتراح إمكانيات توسيعها؛
- تقوية قدرات الأكاديميات والنيابات في مجال التخطيط ومجال منظومة التوقعات (نظام المحاكاة) وتدير مجال البنيات والموارد البشرية؛
- دمج منظومة التخطيط في منظومة الإعلام الحالية.

المحطات
الأساسية

المحور 6

التأثير التربوي

التأطير التربوي

العنوان	المصاحبة والتكوين عبر الممارسة
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• إحداث آلية للمصاحبة لفائدة المدرسين للرفع من مستوى أدائهم داخل الأقسام الدراسية
النتائج المتنتزة	<ul style="list-style-type: none">• برمجة حصص عمل أسبوعية مؤطرة من طرف « أستاذ مصاحب » لمواكبة مجموعة من المدرسين؛• تشجيع التعاون بين مدرسي نفس المادة مع استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ذلك؛• توفير فرص إدماج التجديدات التربوية من طرف المدرسين وتشجيعهم على ذلك؛• تنظيم المؤسسات المتقاربة جغرافيا في شبكات؛• تنظيم ورشات عمل لتقاسم الممارسات الجيدة،
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015 : تحديد التصور وبرمجة التكوينات؛• 2015-2016: انطلاق المشروع في مرحلة تجريبية،

التأطير التربوي

العنوان	إعادة النظر في التكوين الأساس للمدرسين
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• الرفع من مستوى كفاءة المدرسين
النتائج المتوقعة	<ul style="list-style-type: none">• تفعيل التكوين الأساس على مدى 3 سنوات مع توسع عرض المسالك الجامعية للتربية؛• تعزيز وتحسين التكوين التأهيلي (تعزيز الأسس المعرفية، والتكوين البيداغوجي الملائم وتملك قيم وأخلاقيات المهنة، وتحسين معايير الانتقاء لولوج مراكز التكوين والتقييم النهائي)؛• دعم دور التدرييب الميدانية وتحسين تنظيمها وتعزيز دور الأساتذة المكلفين بتأطير المتدربين؛• ربط الترسيم بالنجاح في امتحان الكفاءة؛• إعادة تفعيل تكوين المبرزين وتوسيعه؛• تفعيل سلك تكوين أطر الإدارة التربوية؛• تحسين حكمة مراكز التكوين.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015: إعداد التكوين الجديد؛• 2015-2016: انطلاق التكوين،

المحور 7

الحكامة

الحكمة

العنوان	تدبير المؤسسات التعليمية
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• تعزيز القدرات التديرية للمؤسسات التعليمية
النتائج المتوقعة	<ul style="list-style-type: none">• مراجعة معايير الانتقاء واستهداف أفضل للمرشحين لإدارة المؤسسات التعليمية؛• تكوين المديرين في مجال تدبير المؤسسات التعليمية وتعزيز آليات القيادة؛• إعداد مشروع مؤسسة تعاقدية يحدد الأهداف المتوخاة لكل مؤسسة تعليمية؛• تفعيل شبكات جماعات الممارسات المهنية من طرف بنية إدارية تابعة للنيابة الإقليمية؛• خلق شعبة خاصة بتكوين مديري المؤسسات التعليمية على مستوى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛• تحسين مردودية الهياكل التديرية للمؤسسات التعليمية.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015 : انطلاق المشروع (110 إطار إداري في طور التكوين وأجراة مشروع المؤسسة)؛• 2015-2016 : تفعيل شبكات جماعات الممارسات المهنية وانطلاق تكوين المديرين؛• 2016-2017 : إعادة تنظيم الهياكل التديرية للمؤسسات التعليمية.

الحكمة

اللامركزية الفعلية

العنوان

الهدف

- استكمال سيرورة اللامركزية وتعزيز استقلالية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين مع منحها قدرات إدارية وتديرية ناجعة.

النتائج المنتظرة

- إعادة النظر في الهيكلة التنظيمية الحالية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بهدف تدقيق اختصاصاتها وجعلها أكثر انسجاما ووضوحا حتى تستجيب لمتطلبات المرحلة؛
- تعديل القانون رقم 07-00 القاضي بإحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين من خلال:
 - إرساء مجالس إدارية للأكاديميات مسؤولية وفاعلة (التقليص من حجم المجالس الإدارية وتدقيق اختصاصاتها وتعزيز أدوار اللجان المختصة)؛
 - توزيع الأدوار والمسؤوليات وتكريس مبادئ الشفافية والفعالية ونجاعة التدبير.
- إرساء أدوات عمل حديثة مرتكزة على نظام معلوماتي يتيح تدبير ديناميكي وأني للموارد، ويسمح بنزع الصفة المادية عن مساطر تتبع التمدرس

المحطات الأساسية

- 2013-2014 : مصادقة المجالس الإدارية للأكاديميات على مشروع الهيكلة التنظيمية؛
- 2014-2015 : مشروع تعديل القانون 07-00؛
- 2014-2018 : إرساء الأدوات المعلوماتية لتحسين التدبير.

الحكمة

النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية

العنوان

الهدف

- إعداد نظام ملائم للمهن يمكن من تدير محكم للموارد البشرية ويأخذ بعين الاعتبار:
 - لامركزية تدير الموارد البشرية؛
 - مراجعة النظام الأساسي الحالي لتجاوز الاختلالات التي تم رصدتها؛
 - إرساء مبدأ الاستحقاق وربط ترقية المدرسين بمردودية التلاميذ؛
 - رؤية أفضل لمخططات المسارات الإدارية والتربوية؛
 - إرساء امتحانات الكفاءة المهنية ووضع ميثاق لأخلاقيات المهنة.

النتائج المنتظرة

- تدير الموارد البشرية يمكن من :
 - تحسين المردودية واستعمال المنتج التربوي كأساس لتحسين المسارات المهنية (المساواة والعدل والإنصاف والتحفيز)؛
 - توحيد السيرورة المهنية لكل الأطر مع خلق المنافذ والجسور بين مختلف الإطارات والهيئات (الاستحقاق وتكافؤ الفرص)؛
 - اعتماد ميثاق يفضي إلى ربط المسؤولية بالمحاسبة؛
 - إلزامية التكوين الأساس والتكوين المستمر لولوج مختلف مهن التربية والتكوين، وخلال ممارسة المهنة.

المحطات الأساسية

- 2014-2015 : المشاورات مع الشركاء الاجتماعيين والإداريين؛
- 2015-2016 : إعداد المشروع وتنفيذه.

المحور 8

تخليق المدرسة

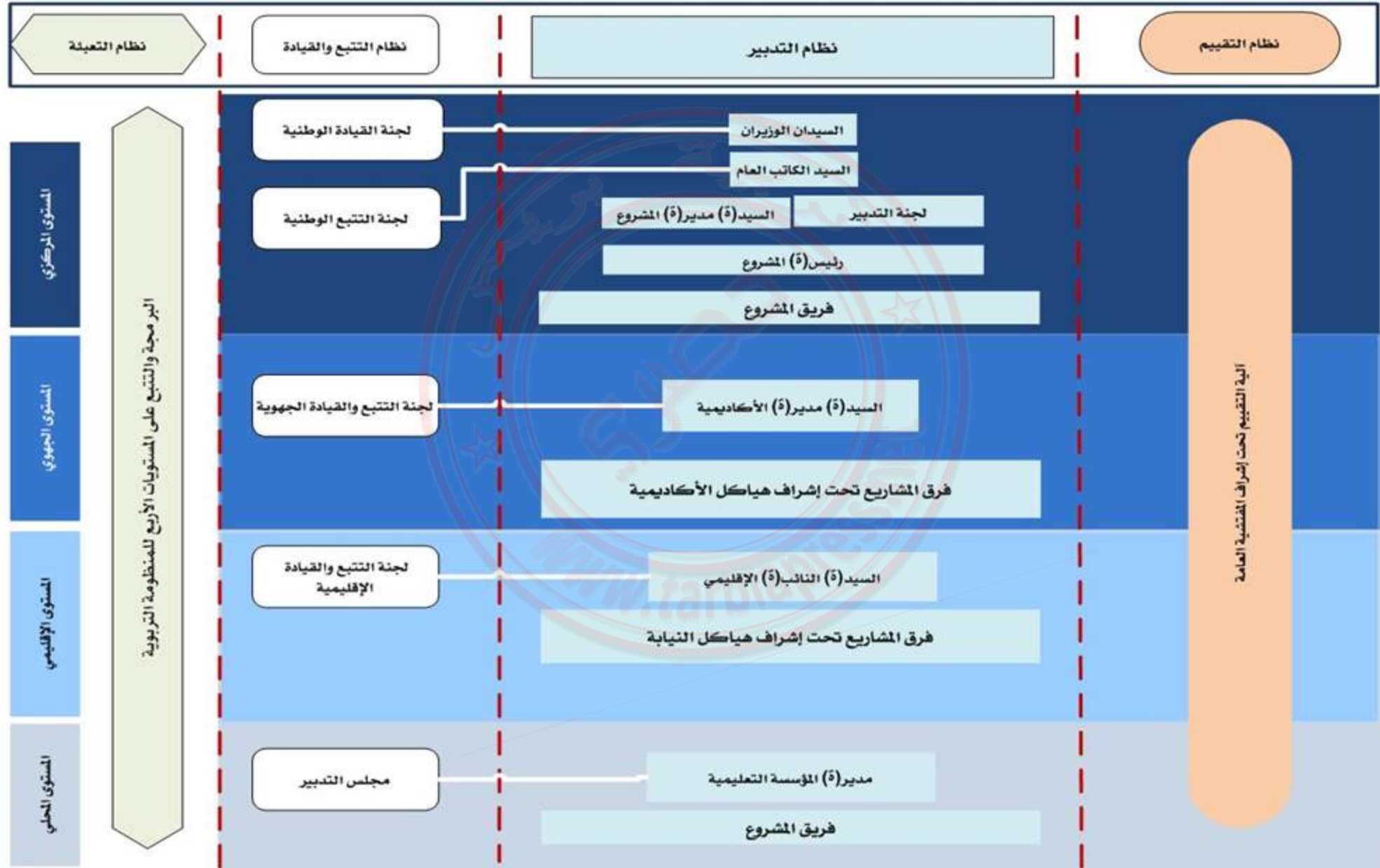
تخليق المدرسة

العنوان	النزاهة بالمدرسة والقيم
الهدف	<ul style="list-style-type: none">• محاربة العنف والغش والممارسات السيئة (الساعات الإضافية وتغيب المدرسين) وتشجيع تلقي القيم الجيدة بالمؤسسة التعليمية.
النتائج المتوقعة	<ul style="list-style-type: none">• إدماج الأخلاقيات في المناهج الدراسية و/أو في الأنشطة الموازية ذات التوجه المهني؛• إعداد ميثاق القيم بالمدرسة من طرف التلاميذ سنوياً؛• خلق مرصد وطني للقيم والأخلاقيات والارتقاء بالبحث العلمي في الميدان؛• القيام بمبادرة وطنية لتخليق المدرسة (شبكات جمعوية ومنتديات إلخ)؛• الارتقاء بأنشطة وإنتاجات التلاميذ حول مسألة النزاهة؛• وضع إجراءات لمحاربة العنف في الوسط المدرسي.
المحطات الأساسية	<ul style="list-style-type: none">• 2014-2015: انطلاق المشروع؛• 2015-2016: انطلاق العمل بميثاق القيم بالمدرسة وإعلان سنة 2015-2016 « سنة النزاهة بالمدرسة »؛• 2016-2017: انطلاق العمل بتدبير غياب المدرسين عبر منظومة مسار.

نظام التنزيل والتتبع

www.tarbiapress.net

نظام التنزيل والتتبع





شکرا علی حسن تتبعکم

